

RVS activiteitenbeschrijving

Spelen met impact

Spel waarbij kinderen botsen en het effect ervan in hun lichaam ervaren (tegen elkaar botsen, zich laten vallen, ergens vanaf springen om te leren landen).



A. 'Boem' is ho, 'au' is stop!

Activiteit:

Veel kinderen en met name jongens hebben het nodig om al botsend tegen objecten of andere kinderen het effect hiervan te ervaren. Zij ontdekken hiermee wat de impact is van hun actie, van hun snelheid en hun kracht. In feite leren zij hierdoor hun lichaam kennen, hun grenzen en die van anderen. Sta kinderen toe om dit te ontdekken. Wanneer de bots pijn of schrik tot gevolg heeft, leert een kind ervan en zal hij/zij dit meestal niet nog een keer willen ervaren. Wanneer een kind een ander kind doet schrikken of pijn bezorgt, onderbreek dan het spel en leg uit waarom hij/zij dit niet meer mag doen.

Speelwaarden:

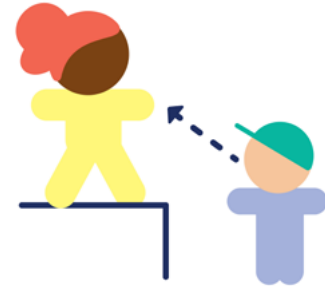
Ontwikkeling van grove motoriek, leren kennen het eigen lichaam (kracht, snelheid). Sociaal-emotionele vaardigheden: Leren kennen van de eigen grens en die van de ander.

Veilige omgeving:

Begeleid kinderen op een constructieve manier bij het ervaren van de impact van botsen. Leer kinderen daarbij dat ze oog hebben voor de grenzen van hun speelkameraden en hen geen schrik of pijn mogen bezorgen. Leer kinderen die moeite hebben hun grenzen aan te geven, hoe zij dit kunnen doen. Leer kinderen dat zij ook respect hebben voor materialen (meubels en speelgoed) en dat ze deze niet kapot maken of onnodig beschadigen door hun botsingen.

Plaatsvervangend risico

Kinderen kijken naar andere kinderen die risico's nemen en ervaren zo ook spanning en uitdaging (kijken hoe het kan, spanning ervaren door invoelen).



A. Wow, wat gebeurt daar?

Activiteit:

(Jonge) kinderen die naar andere kinderen (of volwassenen) kijken die iets spannends of risicovols doen, ervaren ook spanning en uitdaging. Zij ervaren emoties van spanning: 'Oh nee, die gaat toch niet vallen?', 'Ah zo houd je een mes vast.' Zij kunnen geboeid zijn door risicovolle situaties zonder zelf in gevaar te komen. Bied (jonge) kinderen de mogelijkheid al kijkend te leren van het risico en de durf van andere kinderen. Geef daarbij uitleg aan wat deze kinderen doen waardoor het risico verantwoord is.

Speelwaarden:

De zogenaamde plaatsvervangende ervaring van risico leert kinderen gevaren inschatten, wat wel/niet kan. Het kind leert door te zien en gebruikt deze inzichten tijdens voor zijn eigen risico-inschatting.

Veilige omgeving:

Bedenk en organiseer indien wenselijk een manier waarop jongere kinderen deze risicovolle activiteit aangepast aan hun eigen competentie ook kunnen ervaren.

Spelen op hoogte

Spel waarbij kinderen naar beneden kunnen vallen (klimmen, klauteren, balanceren, springen, een vrije val ervaren, rekstok hangen, schommelen).



A. Springen naar zeepbellen

Activiteit:

Blaas zeepbellen met een bellenblaas en laat kinderen ernaartoe springen en de bellen met hun vinger doorprikken. Meer uitdaging kun je creëren wanneer je kinderen ook toestaat op een stoel of klein (stevig) meubel te klimmen om naar de zeepbellen te kunnen reiken. Kinderen zijn bezig met springen, manoeuvreren (niet te hard tegen een ander aanbotsen), landen, slaan en mikken. Nog meer uitdaging kan een competitie-element zijn: wie prikt de meeste zeepbellen, meer bellen prikken dan de vorige keer, doorprikken met de pink.

Speelwaarden:

Ruimtelijk inzicht, oog-handcoördinatie, balansontwikkeling, zintuigelijke ontwikkeling, zelfvertrouwen.

Veilige omgeving:

Zorg ervoor dat er geen (kruipende) kinderen zijn die onder de voet gelopen kunnen worden. Verwijder eventuele harde en scherpe randen van meubels of objecten die hierbij in de weg kunnen staan.

B. Balancerend de dag door (binnen en buiten)

Activiteit:

Laat kinderen een dag lang overal op balanceren. Maak hiervoor gebruik van banken en - indien aanwezig - een balk, of stevige (egale) lange planken. Gebruik in de buitenruimte stoepranden, lage muurtjes, stenen/houten tuinafscheidingen, een boomstam. Wanneer een dag in het teken staat van balanceren, worden ook de in aanleg voorzichtigere/afwachtere kinderen gestimuleerd om het balanceren te oefenen. Begeleid kinderen op een constructieve en stimulerende wijze dat geeft hen vertrouwen en laat hen doorzetten.

Speelwaarden:

Motorische vaardigheden zoals balansontwikkeling en coördinatie, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen.

Veilige omgeving:

Belangrijk is dat kinderen geen of het juiste schoeisel dragen tijdens het balanceren. Goede grip op banken, randen, richels en muurtjes voorkomt onnodig vallen. Maak duidelijke afspraken omwille van de concentratie van kinderen. 'We gaan dus niet duwen, dringen of op een andere manier storen'.

C. De klimboomervaring

Activiteit:

Laat kinderen ontdekken hoe zij in een klimboom komen tot een hoogte waarvan zij zelfstandig durven afdalen. Dit is hoogstwaarschijnlijk een activiteit waarvoor een uitstapje naar een park, vlakte of bos gemaakt moet. De meeste kinderen voelen aan hoe ver ze kunnen.

Speelwaarden:

Motorische vaardigheden, lichaamscoördinatie, balans, hoogte inschatten, zelfredzaamheid, doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen.

Veilige omgeving:

Controleer of de klimboom niet glad is (bijv. bij nat weer) en controleer de conditie van de boom (geen dode takken). Belangrijk is dat kinderen schoeisel met goede grip dragen (geen gladde zolen). Maak duidelijke afspraken omwille van de nodige concentratie van de kinderen: 'We gaan elkaar niet opjagen, verdringen, afleiden of laten schrikken'. Zorg voor voldoende begeleiding die met de volle aandacht bij deze activiteit is. Begeleiders moeten een kind kunnen helpen dat de afdaling niet alleen aandurft. Neem een EHBO-doos mee voor onverhoopte kleine verwondingen.

Spelen met snelheid

Spel waarbij kinderen hun eigen lichaam versnellen, al dan niet met een hulpmiddel (step, fiets, helling, schommel).



A. Aardappel rennen

Activiteit:

Maak een renbaan van enkele meters. Geef kinderen een eetlepel met daarop een aardappel. Laat kinderen zo snel mogelijk heen en weer rennen met de lepel waarop de aardappel moet blijven liggen. Extra uitdaging creëer je door er een wedstrijdje van te maken, al dan niet met een puntentelling of gebruik van stopwatch.

Speelwaarden:

Inzicht in snelheid, oog-handcoördinatie, concentratievermogen, samenwerken, aan regels leren houden, succeservaring (trots) en zelfovertreffing (weer sneller dan de vorige keer).

Veilige omgeving:

Doe dit op een moment dat er geen (kruipende) kinderen door de renbaan kunnen komen. Zorg ervoor dat kinderen goede grip hebben op de renbaan (bijv. op blote voeten).

B. Hagelstorm

Activiteit:

Creëer een vak waar kinderen in kunnen staan (bijv. met banken). Leg dit vak vol met zachte ballen (hagel) die kinderen vanuit het vak door de speelruimte mogen gooien. De kinderen die buiten het vak staan pakken de ballen om ze zo snel mogelijk weer in het vak te gooien. Lukt het de kinderen om het vak leeg te krijgen of wordt het steeds voorkomen?

Speelwaarden:

Concentratievermogen, coördinatie, oefening in snelheid, ruimtelijke inzicht, samenwerken, aan regels houden.

Veilige omgeving:

Doe dit op een moment dat er geen (kruipende) kinderen zijn die overlopen kunnen worden. Zorg ervoor dat er geen objecten of meubels in de weg staan waar kinderen tijdens de actie tegenaan kunnen botsen of over kunnen struikelen/uitglijden.

C. Eigen record

Activiteit:

Organiseer een eigen-record sprint waarbij kinderen hun snelheid telkens een stukje verhogen. Bied kinderen op hun eigen niveau de kans hun record te verbeteren. Maak met tape een baan van ca. 1,5 meter breed en enkele meters lang (bij jonge kinderen 6-8 m, oudere kinderen 10 m of meer), met start- en finish. Bepaal zelf of met het kind welk voertuig het gebruikt (step, driewieler, skateboard, etc.). Maak voor de start duidelijke afspraken over de spel- en gedragsregels (maximum aantal ritten, toekijken op afstand). Houd de tijd van de sprint bij. Sommige kinderen hebben wat meer stimulans (vertrouwen) nodig, anderen eerder afremming. Heb daar oog voor.

Speelwaarden:

Inzicht in snelheid, motorische vaardigheid (coördinatie, balans), zelfvertrouwen.

Veilige omgeving:

Controleer of het speel- en beschermingsmateriaal geen defecten heeft. Zorg voor een vlakke ondergrond. Tijdens een spint op een harde ondergrond dragen kinderen hoofdbescherming en afhankelijk van het voertuig (of andere factoren) ook knie-, elleboog-, polsbescherming. Neem een EHBO-doos mee voor onverhoopte kleine verwondingen.

Spelen met gevaarlijke voorwerpen

Kinderen leren (spelenderwijs) omgaan met voorwerpen of materialen met risicovolle eigenschappen (scherp, hard, zwaar, heet).



A. Sla de spijker op zijn kop

Activiteit:

Laat kinderen ervaren hoe zij met een echte hamer spijkers in plankjes kunnen slaan. Leer kinderen hoe de hamer en de spijker vast te houden. Laat ze ervaren dat je meer kracht kunt zetten door de hamer aan het einde van de steel te pakken. Het voornaamste doel is het plezier in het proces. Deze activiteit is ook met jonge kinderen mogelijk; geef hen grotere spijkers, een passende hamer en gebruik zacht hout. Extra uitdaging: stimuleer ze de spijkers goed recht en even diep te timmeren, zoveel mogelijk spijkers binnen de gestelde tijd recht in het plankje.

Speelwaarden:

Oog-handcoördinatie, eigen kracht leren kennen, concentratievermogen, zelfvertrouwen.

Veilige omgeving:

Zorg ervoor dat alle materialen klaarliggen voor de start. Kies de juiste hamer (qua gewicht en grootte) voor elk kind, zorg voor zacht (vuren)hout, leg kinderen vooraf uit wat de afspraken zijn en ga na of ze deze begrepen hebben. Laat timmerende kinderen altijd hun eigen spijkers vasthouden en niet een spijker voor de ander. Zorg voor voldoende begeleiding, met volledige aandacht.

B. Appelmoes maken

Activiteit:

Begeleid kinderen bij het maken van appelmoes. Maak gebruik van echt keukengereedschap (dunschiller, appelboor, scherpe messen, pan, vuur, etc.). Geef kinderen op basis van hun competentie een rol in het kookproces. Wat oudere kinderen kunnen appels schillen, jongere kinderen kunnen de appels in stukjes snijden. Oudere kinderen kunnen helpen het vuur aan te steken en de appelstukjes tot moes te roeren in de hete pan.

Speelwaarden:

Oog-handcoördinatie, concentratievermogen, aan de regels leren houden, verantwoordelijkheid,

samenwerken, doorzetten (taak afmaken), zelfvertrouwen.

Veilige omgeving:

Kies een rustig moment voor deze activiteit. Zorg ervoor dat alle materialen en producten klaarliggen voor de start. Laat alle kinderen hun handen wassen en bind lange, losse haren vast. Kook in een goed geventileerde ruimte (afzuiging van kooklucht). Gebruik geen botte messen. Berg lucifers/gasbranders na gebruik weer goed op. Leg de kinderen vooraf uit wat de afspraken zijn en ga na of ze deze begrepen hebben. Zorg voor voldoende begeleiding, met volledige aandacht.

Spelen met gevaarlijke voorwerpen



C. Vuurtje stoken en marshmallow roosteren

Activiteit:

Kinderen vinden het een belevenis om vuur te zien, te maken, te ruiken en de hitte ervan te voelen. Het is voor de meeste kinderen een ervaring die lang in de herinnering blijft. Zorg ervoor dat je goede spullen hebt: vuurkorf, vlakke ondergrond, stookhout, metalen schep, aanmaakmateriaal, emmer water/zand en stoelen of banken voor de kinderen. Wanneer je de kinderen hun marshmallow laat roosteren heb je nog (lange) BBQ-pinnen nodig en een zak marshmallows. Neem voordat het vuur brandt de afspraken over wat wel/niet mag met de kinderen door en ga na of zij deze begrepen hebben. Steek het vuur aan en laat kinderen de zintuigelijke ervaring van het vuur ondergaan. Praat met de kinderen over wat ze zien, horen, ruiken, voelen. Laat kinderen hun eigen marshmallow op de pin zetten en roosteren.

Speelwaarden:

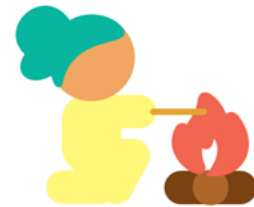
Spannende dingen doen (risico van vuur) vraagt verantwoordelijkheid van kinderen. Zij ervaren het belang van (gedrags)regels. De ervaring vergroot hun cognitieve vaardigheden, geeft hen meer grip op de wereld en doet het zelfvertrouwen groeien.

Veilige omgeving:

Informeer de ouders/verzorgers over het uitje en vraag hen hun kind(eren) geschikte (geen brandgevaarlijke) kleding te dragen. Neem voorafgaand aan het uitje de afspraken over het gedrag met de kinderen door en herhaal de afspraken ter plekke voordat het vuur aangestoken wordt: 'Wij houden afstand', 'Wij gooien niets in het vuur'. Bind lange, losse haren vast. Let ook op de brandgevaarlijkheid van de kleding van de begeleiders. Houd rekening met de windrichting en laat de kinderen niet in de rook staan/zitten. Laat het vuur nooit onbeheerd achter, doof het met zand en blus voor de zekerheid met water na. Zorg voor voldoende begeleiders die met de volle aandacht bij de activiteit zijn.

Spelen op gevaarlijke plekken

Kinderen spelen op plekken die risicovolle eigenschappen hebben (onbekend, zelf geconstrueerd, niet omheind, hard, glad, heet).



A. Construeer je eigen speelruimte

Activiteit:

Creëer een ruimte waarin kinderen naar eigen inzicht hun speelplek mogen bouwen met gebruikmaking van een aantal daarvoor geschikte meubelen en materialen. Kinderen kunnen hun fantasie kwijt in het bouwen en spelen in een zelfgemaakte 'wereld'. Een zelfgebouwde speelplek is misschien minder veilig, maar wel veel leuker en spannender. Het biedt ruimte voor fantasie en creativiteit.

Speelwaarden:

Kinderen leren omgaan met materialen met verschillende eigenschappen. Het vergroot hun

cognitieve vaardigheden (wat kan wel/niet, hoe werkt het), samenwerkingsmogelijkheden, doorzettingsvermogen, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen.

Veilige omgeving:

Bepaal vooraf met welke objecten (meubels en materialen) ze wel of niet mogen bouwen en voorkom instortgevaar door telkens de stabiliteit te controleren. Wees alert dat er geen objecten op de kinderen (hoofden) vallen. Zorg ervoor dat kleine kinderen tijdens het bouwen niet nabij zijn.

B. Vergroot de (speel)wereld

Activiteit:

Bied kinderen kansen om op onbekende plekken te spelen. Voor heel jonge kinderen is spelen op de stoep voor de locatie (buiten het eigen terrein) al gauw een spannend avontuur; op de stoep komen onbekende voorbijgangers, op de straat aangrenzend wordt gefietst of gereden. Spelen op een onbekende plek kan spannend zijn en daar gelden ook andere gedragsregels. Leer kinderen hoe zij veilig kunnen spelen op een onbekende, voor hen spannende, plek.

Speelwaarden:

Door te spelen op onbekende plekken/openbare plaatsen, bijv. nabij verkeer, leren ze zich te houden aan regels, te spelen met aandacht voor hun eigen veiligheid en die van hun speelkameraden. De verruiming van hun speelruimte en belevingswereld vergroot zelfredzaamheid en zelfstandigheid.

Veilige omgeving:

Neem de afspraken met kinderen door (wat mag wel/niet, hoe gedragen we ons). Zorg voor voldoende begeleiding, met volledige aandacht.

Spelen op gevaarlijke plekken



C. Ijspret

Activiteit:

Vrijwel alle kinderen vinden het leuk en spannend om buiten te spelen in de winter. Sneeuwpret en ijspret zijn woorden die hiernaar refereren. Laat kinderen op jonge leeftijd al kennismaken met spelen op ijs. Wat kun je wel/niet op het ijs? Begeleid kinderen als zij zich op het ijs op de speelplaats/stoep begeven. Wanneer het ijs op een sloot of vijver dik genoeg is, maak er dan een ijspret-uitje van. Laat ze uitvinden hoe je op ijs loopt en kunt glijden. Meestal zijn kinderen niet bang om te vallen. Ouders en begeleiders proberen dit vaak te voorkomen, maar kinderen kunnen zich doorgaans prima laten vallen zonder vervelende consequenties. Maar let erop dat zij niet op hun hoofd terechtkomen en let erop dat kinderen zich aan de afspraken houden.

Speelwaarden:

Kinderen oefenen balans en leren (veilig) vallen door zich op een natuurlijke manier te laten vallen als zij hun balans verliezen. Het is belangrijk dat kinderen leren vallen. Spelen op (glad) ijs is goed voor de motorische ontwikkeling (coördinatie en

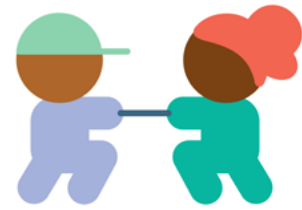
balans) en zorgt ervoor dat kinderen goed in hun vel komen.

Veilige omgeving:

Let op dat kinderen niet op hun hoofd vallen. Laat de kinderen bij een ijspret-uitje naar de bevroren sloot/vijver hoofdbescherming dragen. Geef kinderen de ruimte om te ontdekken hoe zij op ijs kunnen lopen en glijden. Kinderen zijn lager bij de grond dan volwassenen en doorgaans niet bang om te vallen. Wanneer zij toch hun balans verliezen, laten zij zich vallen. Neem van tevoren de afspraken over het gedrag met de kinderen door (bijv. 'We duwen niemand', 'We maken het ijs niet kapot') en ga na of de kinderen de afspraken begrepen hebben. Let erop dat je kinderen niet laat schrikken of angstig maakt als je zelf bang bent voor een val (projecteer jouw angst niet op het kind), maar geef hen de mogelijkheid om zichzelf op het ijs te redden. Zorg ervoor dat de kinderen geschikte (warme) kleding dragen en schoeisel met grip/profiel dragen. Zorg voor voldoende begeleiding die met de volle aandacht bij de activiteit is.

Trek- en duwspelen

Spel waarbij kinderen trekkend en duwend hun eigen en elkaars grenzen verkennen (stoeien, worstelen, touwtrekken).



A. De dagelijkse stoeipartij

Activiteit:

Veel kinderen en met name jongens moeten van tijd tot tijd even stoeien. Door te stoeien leren kinderen hun lichaam, hun grenzen, hun krachten en die van hun stoeigenoot kennen. Geef kinderen de ruimte om spontaan te stoeien en worstelen. Stoeien is leuk en wanneer stoeien voor een (of meer) van de kinderen niet meer leuk is, moet het spel worden gestaakt. Herkenning van dat moment moeten kinderen soms nog leren. Ook moeten kinderen soms nog leren aangeven wanneer zij het niet meer leuk vinden. Als begeleider leer je kinderen het moment herkennen waarop een van de kinderen het niet meer leuk vindt en leer je kinderen hoe zij hun grenzen kenbaar maken.

Speelwaarden:

Door te stoeien oefenen kinderen hun (grove) motoriek, hun krachten, snelheid en die van andere

kinderen. Leren kinderen hun grenzen verkennen en aangeven. Stoeien verhoogt sociale en emotionele vaardigheden en bevordert coördinatie en evenwicht.

Veilige omgeving:

Bied ruimte aan stoeien en zorg er dan voor dat er geen (kruipende) kinderen in de nabijheid zijn, die geraakt worden door de stoeipartij. Wijs de stoeiende kinderen op eventuele aanwezigheid van obstakels (meubels of speelmateriaal) waar zij zich aan zouden kunnen bezeren. Wanneer het stoeien overgaat in onenigheid of gevecht onderbreek dan het spel, analyseer samen wat er gebeurd is zodat kinderen de grenzen van anderen leren kennen, en die van zichzelf. Leer kinderen die moeite hebben om hun grenzen kenbaar te maken, hoe zij die kunnen aangeven.

B. Touwtrekken

Activiteit:

Organiseer een touwtrekwedstrijd in een buitenruimte. Informeer de kinderen, ouders/verzorgers eventueel van tevoren over de activiteit in verband met schoeisel met goede grip en kleding dat vies mag worden. Verdeel de kinderen in twee, qua lengte en gewicht evenwichtige groepen. Plaats de kinderen van klein/licht (voor) naar lang/zwaarder (achter) aan het trektouw. Zorg voor een goed trektouw (met in het midden een vlaggetje). Markeer aan twee zijden de (denkbeeldige) lijn waarachter de kinderen starten.

Speelwaarden:

Kinderen ontwikkelen hun grove motoriek, balans en coördinatie. Leren hun lichaam (krachten) kennen en oefenen samenwerken in teamverband.

Veilige omgeving:

Touwtrekken in de binnenruimte is mogelijk met jonge kinderen. Doe dit met blote voeten zodat kinderen goed grip hebben en elkaar niet onnodig bezeren. Verwijder obstakels (meubels en speelmateriaal) waar kinderen zich aan kunnen bezeren wanneer de spanning van het touw raakt. Organiseer het touwtrekken in de buitenruimte op een zachte ondergrond, bijv. (droog) gras of zand. Let op dat kinderen schoeisel dragen waarmee zij grip hebben op de ondergrond. Leg kinderen uit hoe blaren op de handen kunnen ontstaan en leer hen het touw los te laten wanneer de kracht van de tegenpartij te groot is en het trektouw tussen de handen wegglijpt. Zorg ervoor dat kinderen met enige afstand van elkaar aan het trektouw staan. Zet de kinderen van klein (voor) naar groot (achter) aan de trektouw, zodat de kleine kinderen niet de grootste kinderen over zich heen kunnen krijgen.

Spelen uit het zicht

Kinderen spelen buiten het zicht van een begeleider, waarbij de aanwezige begeleider weet welke kinderen uit het zicht spelen.



A. Wie niet weg is, wordt gezien

Activiteit:

Geef kinderen indien mogelijk altijd de gelegenheid om verstoppertje te kunnen spelen als daar animo voor is. Het is de meest voor de hand liggende manier om te spelen uit het zicht. Kinderen genieten van het gevoel om even 'verdwenen' te zijn, van de spanning om niet gevonden te worden en plotseling toch ontdekt. Help kinderen die minder handig zijn in het vinden van een goede verstoppelplek. Voor extra verstoppelplekken kun je bijvoorbeeld lege (verhuis) dozen gebruiken. Kleine kinderen hebben hier eindeloos plezier van.

Speelwaarden:

Door uit het zicht te spelen leren kinderen de 'veilige haven' te verlaten kinderen en op zichzelf

en hun speelkameraden (die hen niet verklappen) te vertrouwen. Dit geeft zelfvertrouwen.

Veilige omgeving:

Wanneer er bij het verstoppel spel gerend wordt naar een buitplaats, zorg dan dat er geen obstakels zijn (kleine meubels, speelmateriaal) waarover kinderen kunnen vallen of uitglijden. Neem zo nodig spelregels met de kinderen door (bijv. 'We verraden elkaar niet.' 'We verstoppelen geen baby's'). Als verstoppertje gespeeld wordt in een (onbekende, openbare) buitenruimte, geef dan duidelijke instructies aan de kinderen waar de grenzen van de speelruimte liggen. Zorg dan ook voor voldoende begeleiders die met volle aandacht het spel begeleiden en het aantal kinderen tussentijds telt.

B. Spelen in de geheime hut

Activiteit:

Bied mogelijkheden om kinderen eigenhandig een geheime plek te laten bouwen waar zij ongezien kunnen samenspelen. Voorzie in (kleine) stabiele meubels en materialen waar kinderen veilig mee kunnen bouwen. Meer uitdaging: Wanneer je dit in een buitenruimte faciliteert, denk dan aan materialen zoals stokken, planken, schotten, pallets, oude lakens/gordijnen, touw, dozen. Maak afspraken met de kinderen wat wel/niet kan of mag. Geef de kinderen tijd voor het bouwwerk, maar ook voor de speeltijd uit het zicht.

Speelwaarden:

Tijdens het uit zicht te spelen verlaten kinderen als het ware de veilige haven (van toezicht) en leren zij zonder tussenkomst of hulp van volwassenen zichzelf, alleen dan wel met een speelkameraad, te redden. Tijdens het uit zicht spelen leren kinderen

samenwerken, het maakt kinderen zelfredzaam en geeft zelfvertrouwen.

Veilige omgeving:

Begeleid het bouwproces en wees alert dat kinderen niets van het bouwwerk op hun hoofd krijgen. Houd kleine (kruipende) kinderen weg van eigenhandig geconstrueerde hutten/schuilplekken. Wanneer kinderen gebruik maken van ruwe materialen, voorkom je een splinter, snee of schaafwond door kinderen tuin- of werkhandschoentjes te laten dragen. Maak voorafgaand aan de activiteit duidelijke afspraken met de kinderen wat wel en niet mag/kan. Ga na of de kinderen deze begrepen hebben. Zorg voor voldoende begeleiding die met volle aandacht bij de activiteit is. Kijk/controleer regelmatig, zonder de kinderen in hun spel te storen, of alle kinderen nog op hun gemak zijn bij het spelen uit zicht.

Spelen uit het zicht



C. Uit het zicht in de buitenlucht

Activiteit:

Bied kinderen de mogelijkheid om ook buiten uit het zicht te spelen. Bij sommige KOV's/BSO's bestaat er zo'n buitenruimte. Voor andere KOV's/BSO's geldt dat hiervoor een uitstapje gemaakt moet worden.

Speelwaarden:

Het belang van spelen uit het zicht ligt in de ervaring de veilige haven te verlaten en op jezelf te leren vertrouwen. Wanneer spelen uit het zicht spannend is, bijvoorbeeld wanneer kinderen zonder interventie van begeleiders een bepaalde situatie in goede banen moeten leiden of zelfstandig een probleem/conflict moeten oplossen, bevordert deze ervaring de cognitieve en sociale vaardigheden van kinderen, het oplossingsvermogen,

doorzettingsvermogen en de creativiteit. Spelen uit het zicht maakt kinderen zelfredzaam en geeft zelfvertrouwen.

Veilige omgeving:

Bij het verantwoord laten spelen uit zicht is het belangrijk te weten welke kinderen dit aankunnen. Maak de kinderen duidelijk welke grenzen de 'uit het zicht speelruimte' heeft. Spreek af dat de kinderen die nog niet helemaal uit zicht mogen spelen altijd zicht hebben op een begeleider. Leer kinderen dat zij een speelkameraad kunnen sturen naar een begeleider wanneer hulp nodig is. Kijk/controleer regelmatig, zonder de kinderen in hun spel te storen, of alle kinderen nog op hun gemak zijn bij het spelen uit zicht.

Bronnen:

- RePLAY draaikalendar: <https://www.politeia.be/nl/publicaties/187510-replay+draaikalendar>
- Beweegspelletjes voor 0 tot 4 jaar: <https://www.kenniscentrumsportenbewegen.nl/producten/beweegspelletjes/>

Dit document is onderdeel van de Risicoach app van VeiligheidNL.